



ISTITUTO COMPRENSIVO “DE AMICIS – DON MILANI” - RANDAZZO -

REVISIONE DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI VALUTAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

**Legge 150/2024 – O.M. n. 3 del 09 gennaio 2025
(delibera Collegio dei Docenti n. 65 del 14/05/2025)
(delibera del Consiglio di Istituto n. 83 del 14/05/2025)**

La Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, interviene sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

PTOF E PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall’articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle

**Piazza Loreto s.n.c. - 95036 Randazzo (CT) - Tel. 095/921225
E-mail: CTIC84700E@istruzione.it – CTIC84700E@pec.istruzione.it - Sito: www.icdeamicisrandazzo.edu.it
C.F./P.IVA: 83002340871 - CODICE UNIVOCO UFFICIO UFNWSX**

discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza.

L'Allegato A che descrive i giudizi sintetici è PRESCRITTIVO, le scuole possono declinare la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per le singole discipline e per i vari anni di corso (art. 3, c. 6)

L'ottica deve sempre essere quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato

A questo proposito, ricordiamo che il DPR n. 275/1999, all'articolo 4, comma 4, stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione.

Art. 3, c. 3, O.M. n. 3/2025

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

ALLEGATO A

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICHE DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA			
ITALIANO	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo sicuro e scorrevole; scrive parole e frasi corrette. Si esprime in modo efficace con lessico appropriato; comprende frasi e testi in modo personale e pertinente. Possiede una conoscenza sicura delle regole ortografiche.	ASCOLTO-PARLATO Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli esporre. Interagire in una conversazione tenendo conto degli scopi e rispettando le regole stabilite. LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo sicuro; scrive parole e frasi corrette. Si esprime in modo appropriato; comprende frasi e testi in modo pertinente. Possiede una buona conoscenza delle regole ortografiche.	SCRITTURA Scrivere nei vari caratteri semplici parole e brevi frasi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. Scrivere autonomamente semplici parole e brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti applicando le conoscenze in modo corretto. Legge in modo sicuro e abbastanza scorrevole; scrive parole generalmente corrette e frasi complete e coerenti. Si esprime in modo chiaro; comprende fatti e testi in modo pertinente. Possiede una conoscenza sostanzialmente completa delle regole ortografiche.	RIFLESSIONE LINGUISTICA Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta i compiti con qualche incertezza, non sempre in autonomia, applicando le conoscenze in modo sostanzialmente corretto con qualche imprecisione. Legge in modo non sempre scorrevole e sicuro; scrive parole abbastanza corrette e frasi essenziali. Si esprime in modo adeguato; comprende gli elementi principali di fatti e testi. Possiede una conoscenza essenziale delle regole ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Applica conoscenze basilari in contesti noti e/o semplificati, non sempre in autonomia e in modo corretto. Legge in modo poco scorrevole; scrive parole poco corrette e semplici frasi. Si esprime in modo semplice e abbastanza adeguato; se guidato, comprende alcuni elementi di fatti e testi. Possiede una conoscenza frammentaria delle regole ortografiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica parzialmente e con fatica le conoscenze anche in contesti noti; commette numerosi errori. Legge in modo lento e stentato; scrive parole e frasi scorrette e dal contenuto povero e poco coerente. Possiede una conoscenza lacunosa e incompleta delle regole ortografiche, del lessico e degli elementi del testo. Si esprime in modo incerto e non sempre adeguato; anche se guidato, comprende in modo superficiale e incompleto i concetti fondamentali di fatti e testi.

CLASSE SECONDA			
ITALIANO	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto e personale anche in contesti nuovi. Legge in modo sicuro e scorrevole; scrive parole corrette e frasi ricche, articolate e coerenti. Si esprime in modo efficace con lessico appropriato e ricco; comprende fatti e testi in modo personale e pertinente. Possiede una conoscenza completa e approfondita delle regole ortografiche.	ASCOLTO-PARLATO Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile. Interagire in una conversazione tenendo conto degli scopi e rispettando le regole stabilite. LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. SCRITTURA Scrivere frasi curando in modo particolare l'ortografia. Scrivere semplici testi autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo sicuro e scorrevole; scrive parole corrette e frasi articolate e coerenti. Si esprime in modo efficace con lessico appropriato; comprende fatti e testi in modo personale e pertinente. Possiede una conoscenza completa delle regole ortografiche.	RIFLESSIONE LINGUISTICA E ARRICCHIMENTO DEL LESSICO Riconoscere e utilizzare correttamente le regole ortografiche e le principali parti del discorso. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta, autonomamente, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Legge in modo sicuro e abbastanza scorrevole; scrive parole corrette e frasi coerenti. Si esprime in modo efficace con lessico adeguato; comprende fatti e testi in modo pertinente. Possiede una buona conoscenza delle regole ortografiche.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze con qualche incertezza. Legge in modo abbastanza sicuro; scrive parole corrette e semplici frasi. Si esprime con lessico adeguato; comprende fatti e testi in modo essenziale. Possiede una discreta conoscenza delle regole ortografiche.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Applica le conoscenze basilari in contesti noti e/o semplificati, non sempre in autonomia. Legge in modo poco scorrevole; scrive parole poco corrette e semplici frasi. Si esprime in modo abbastanza adeguato; comprende fatti e testi in modo essenziale. Possiede una conoscenza frammentaria delle regole ortografiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica parzialmente e con fatica le conoscenze basilari in contesti semplificati. Legge in modo lento e stentato; scrive parole e frasi scorrette. Si esprime in modo incerto e non sempre adeguato; anche se guidato comprende fatti e testi in modo superficiale e incompleto. Possiede una conoscenza lacunosa e incompleta delle regole ortografiche.	

CLASSE TERZA			
ITALIANO	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto e personale anche in contesti nuovi. Legge in modo corretto, scorrevole, sicuro; scrive frasi e testi ortograficamente e sintatticamente corretti, ricchi e articolati. Si esprime in modo efficace con lessico specifico; comprende, analizza e rielabora testi in modo personale. Possiede una conoscenza completa delle regole ortografiche e delle parti del discorso.	ASCOLTO-PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie lette o ascoltate e saperle riesporre in modo comprensibile, rispettando l'ordine logico e cronologico. LETTURA Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA Produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. RIFLESSIONE LINGUISTICA E ARRICCHIMENTO DEL LESSICO Riconoscere e utilizzare le regole ortografiche, le parti del discorso e gli elementi principali della frase. Comprendere nei testi parole non note e usarle in modo appropriato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo scorrevole, sicuro; scrive frasi e testi corretti e coerenti. Si esprime in modo efficace con lessico appropriato; comprende, analizza e rielabora testi in modo personale. Possiede una conoscenza completa delle regole ortografiche e delle parti del discorso.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta, autonomamente, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Legge in modo scorrevole e scrive frasi e testi correttamente. Si esprime in modo chiaro con lessico appropriato; comprende, analizza e rielabora testi. Possiede una buona conoscenza delle regole ortografiche e delle parti del discorso.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo parziale. Legge con qualche incertezza; scrive frasi e testi non sempre corretti e dal contenuto poco articolato. Si esprime in modo chiaro con lessico adeguato; comprende e rielabora semplici testi. Possiede una discreta conoscenza delle regole ortografiche e delle parti del discorso.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Applica conoscenze basilari in contesti noti in modo poco adeguato. Legge con qualche incertezza; scrive frasi e semplici testi poco corretti. Si esprime con lessico essenziale; se guidato, rielabora semplici testi. Possiede una conoscenza frammentaria delle regole ortografiche e delle parti del discorso e delle parti del discorso.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica conoscenze basilari in contesti semplificati. Legge in modo stentato; scrive frasi poco corrette. Si esprime con lessico essenziale. Possiede una conoscenza incerta e lacunosa delle regole ortografiche.	

CLASSE QUARTA			
ITALIANO	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATRO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto e personale anche in contesti nuovi. Legge in modo scorrevole ed espressivo; scrive testi in modo ben strutturato e corretto. Si esprime in modo efficace con lessico specifico; comprende, analizza e rielabora testi in modo personale e creativo. Possiede una conoscenza completa e approfondita delle regole ortografiche, delle parti del discorso e degli elementi della frase.	ASCOLTO-PARLATO Comprendere testi orali, anche complessi, riferiti ad ambiti e discipline, selezionando le informazioni più significative. Interagire in modo collaborativo a scambi comunicativi con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale. LETTURA Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni anche complesse di vari tipi di testi. SCRITTURA Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di punteggiatura. RIFLESSIONE LINGUISTICA E ARRICCHIMENTO LESSICALE Riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo scorrevole ed espressivo; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti e coesi. Si esprime in modo efficace con lessico appropriato; comprende, analizza e rielabora testi in modo personale. Possiede una conoscenza completa delle regole ortografiche, delle parti del discorso e degli elementi della frase.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta, autonomamente, i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Legge in modo scorrevole e scrive testi corretti e dal contenuto abbastanza completo. Si esprime in modo chiaro con lessico appropriato; comprende, analizza e rielabora testi in modo adeguato. Possiede una buona conoscenza delle regole ortografiche, delle parti del discorso e degli elementi della frase.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze con qualche imprecisione. Legge in modo abbastanza corretto; scrive testi non sempre corretti e dal contenuto poco articolato. Si esprime con lessico adeguato; comprende e rielabora semplici testi. Possiede una discreta conoscenza delle regole ortografiche, delle parti del discorso e degli elementi della frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Applica conoscenze basilari in contesti noti in modo poco adeguato. Legge con qualche incertezza; scrive semplici testi poco corretti. Si esprime con lessico essenziale; se guidato, rielabora semplici testi. Possiede una conoscenza frammentaria delle regole ortografiche, delle parti del discorso e degli elementi della frase.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica conoscenze basilari in contesti semplificati. Legge in modo stentato; scrive frasi poco corrette. Si esprime con lessico essenziale. Possiede una conoscenza incerta e lacunosa delle regole ortografiche e delle parti del discorso.

CLASSE QUINTA			
ITALIANO	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta, autonomamente, compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto e personale anche in contesti nuovi. Legge in modo corretto, scorrevole e sicuro; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti, ricchi e articolati. Si esprime in modo efficace con lessico specifico e ricco; comprende, analizza e rielabora le diverse tipologie testuali in modo creativo e personale. Possiede una conoscenza completa e sicura delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche.	ASCOLTO-PARLATO Comprendere testi orali, anche complessi, riferiti ad ambiti e discipline, selezionando le informazioni più significative. Interagire in modo collaborativo a scambi comunicativi con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale. LETTURA Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni anche complesse di vari tipi di testi. SCRITTURA Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di punteggiatura. RIFLESSIONE LINGUISTICA E ARRICCHIMENTO LESSICALE Riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti complessi e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Legge in modo sicuro e scorrevole; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti e articolati. Si esprime in modo efficace con lessico specifico; comprende, analizza e rielabora le diverse tipologie testuali in modo personale. Possiede una conoscenza completa delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Legge in modo scorrevole; scrive testi ortograficamente e sintatticamente corretti. Si esprime con lessico appropriato; comprende, analizza e rielabora le diverse tipologie testuali in modo adeguato. Possiede una buona conoscenza delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze con qualche incertezza. Legge in modo abbastanza corretto; scrive testi non sempre corretti e dal contenuto poco articolato. Si esprime con lessico adeguato; comprende e rielabora semplici testi. Possiede una discreta conoscenza delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze in contesti semplificati. Legge in modo abbastanza corretto; scrive testi poco strutturati e non sempre corretti. Si esprime con lessico chiaro; comprende e rielabora semplici testi. Possiede una conoscenza parziale delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze in contesti semplificati. Legge in modo stentato; scrive semplici testi non sempre corretti con contenuto poco organico. Si esprime con lessico essenziale; guidato, comprende e rielabora semplici testi. Possiede una conoscenza lacunosa delle regole ortografiche e delle principali parti del discorso.	

CLASSE PRIMA-SECONDA			
<u>INGLESE</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende ed esegue in modo sicuro e corretto istruzioni. Comprende semplici dialoghi e riproduce correttamente messaggi formulando domande e risposte. Interviene in maniera appropriata e pertinente in una semplice situazione comunicativa.	ASCOLTO-PARLATO Ascoltare e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano relative a se stesso e al suo ambiente. Interagire in brevi scambi dialogici in situazioni reali e simulate e in contesti ludico-comunicativi. LETTURA Leggere e comprendere vocaboli, semplici frasi e messaggi con ausilio di supporti visivi e/o sonori. SCRITTURA Trascrivere e completare parole e brevi frasi di uso quotidiano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende ed esegue correttamente istruzioni. Comprende semplici dialoghi in modo pertinente e riproduce messaggi formulando domande e risposte. Interviene in maniera appropriata in una semplice situazione comunicativa.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni. Comprende semplici dialoghi e riproduce messaggi formulando domande e risposte. Interviene in modo abbastanza corretto in una semplice situazione comunicativa.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende istruzioni, ma non sempre è in grado di eseguirle correttamente. Comprende parzialmente semplici dialoghi e riproduce messaggi formulando con qualche incertezza domande e risposte. Interviene in modo generalmente adeguato in una semplice situazione comunicativa.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascolta, comprende ed esegue con incertezza istruzioni. Talvolta fatica a comprendere semplici dialoghi e a riprodurre messaggi. Incontra difficoltà a intervenire in una semplice situazione comunicativa.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Mostra notevoli incertezze nell'ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Fatica a comprendere semplici dialoghi e necessita dei suggerimenti dell'insegnante per riprodurre messaggi. Non è in grado di intervenire in una semplice situazione comunicativa.

CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA			
INGLESE	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Affronta autonomamente compiti applicando le procedure in modo corretto e personale, anche in contesti nuovi. Si esprime con efficacia e comprende semplici testi con padronanza e sicurezza.	CLASSE III ASCOLTO-PARLATO Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. LETTURA Leggere e comprendere frasi e brevi testi supportati da immagini, cogliendo parole e frasi già acquisite e rilevando informazioni. SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Affronta autonomamente i compiti applicando le procedure in modo corretto, anche in contesti nuovi. Si esprime con chiarezza e comprende semplici testi con sicurezza.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza sostanzialmente completa del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Affronta i compiti, applicando le procedure in modo generalmente corretto. Si esprime in maniera comprensibile e comprende semplici testi in modo quasi sempre corretto.	CLASSE IV – V ASCOLTO-PARLATO Ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e testi letti e/o ascoltati identificando tema generale e parola-chiave. Interagire in brevi dialoghi con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adeguate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Affronta i compiti con qualche incertezza, applicando le procedure in modo non sempre corretto. Si esprime con linguaggio semplice ma adeguato e comprende brevi testi.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Se guidato, affronta i compiti, applicando semplici procedure in contesti noti e semplificati, ma non sempre in modo corretto. Si esprime utilizzando con qualche incertezza e imprecisione. Guidato, comprende semplici testi.	LETTURA Leggere e drammatizzare testi illustrati ricavandone le informazioni richieste. SCRITTURA Scrivere dialoghi, testi e strutturare frasi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa e incompleta del lessico e delle strutture morfosintattiche proposti. Anche se guidato, fatica ad affrontare i compiti in contesti noti, commettendo errori e ad esprimersi; comprende semplici testi in modo incerto e non sempre adeguato.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Riconoscere le strutture grammaticali di base e applicarle nei contesti d'uso.

CLASSE PRIMA			
<u>MATEMATICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Rappresenta le entità numeriche con precisione e sicurezza ed esegue consapevolmente le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con sicurezza.	NUMERI Conoscere e utilizzare i numeri entro le decine nell'ordine cardinale e ordinale e associarli alla quantità. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, PROBLEMI Risolvere semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione. Classificare elementi e raccogliere dati, riconoscere situazioni di probabilità; compiere prime misurazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Rappresenta le entità numeriche con sicurezza ed esegue consapevolmente le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con precisione	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Rappresenta le entità numeriche consapevolmente e sa eseguire le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con lievi imprecisioni.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta le entità numeriche con qualche incertezza e applica in modo abbastanza adeguato le procedure di calcolo. Riconosce generalmente le figure geometriche e risolve situazioni problematiche non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Affronta i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo non sempre corretto. Rappresenta le entità numeriche in modo frammentario e applica in modo semplice e non sempre adeguato le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze in contesti semplificati. Rappresenta le entità numeriche e applica in modo superficiale le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche con difficoltà e manifesta incertezze nella risoluzione di semplici problemi.	

CLASSE SECONDA			
<u>MATEMATICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Rappresenta le entità numeriche con precisione e sicurezza ed esegue consapevolmente le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con sicurezza.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia e conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire operazioni utilizzando anche semplici strategie di calcolo mentale. SPAZIO E FIGURE Sapersi orientare nello spazio e discriminare in contesti reali le principali figure solide e i loro elementi. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, PROBLEMI Raccogliere dati e rappresentarli graficamente; confrontare e misurare grandezze. Risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto anche in contesti nuovi. Rappresenta le entità numeriche con sicurezza ed esegue consapevolmente le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con precisione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo corretto. Rappresenta le entità numeriche consapevolmente e sa eseguire le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con lievi imprecisioni.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta le entità numeriche con qualche incertezza e applica in modo abbastanza adeguato le procedure di calcolo. Riconosce generalmente le figure geometriche e risolve situazioni problematiche non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Affronta i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo non sempre corretto. Rappresenta le entità numeriche in modo frammentario e applica in modo semplice e non sempre adeguato le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Affronta, non sempre in autonomia, i compiti assegnati e applica le conoscenze in contesti semplificati. Rappresenta le entità numeriche e applica in modo superficiale le procedure di calcolo. Riconosce le figure geometriche con difficoltà e manifesta incertezze nella risoluzione di semplici problemi.	

CLASSE TERZA			
<u>MATEMATICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa, corretta e approfondita delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto e personale anche in contesti nuovi e con diverse strategie.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali entro le migliaia. Eseguire le quattro operazioni, applicare procedure di calcolo e acquisire il concetto di frazione. SPAZIO E FIGURE Individuare e classificare le principali figure piane e solide determinandone misure; costruire modelli geometrici di vario tipo. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E PROBLEMI Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di esperienza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto anche in contesti nuovi e con strategie diverse.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza abbastanza completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve situazioni problematiche complesse in modo abbastanza corretto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza e in modo generalmente autonomo.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve semplici situazioni problematiche con molte incertezze in contesti noti e/o semplificati.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi, opera con le figure geometriche e risolve semplici situazioni problematiche in modo parziale e con difficoltà commettendo diversi errori.	

CLASSE QUARTA			
<u>MATEMATICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa, corretta e approfondita delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto e personale anche in contesti nuovi.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali oltre le centinaia di migliaia. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni, utilizzando le proprietà e operare con le frazioni. SPAZIO E FIGURE Descrivere, classificare e disegnare le principali figure geometriche e utilizzare le unità di misura per effettuare misurazioni. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E PROBLEMI Compiere rilevamenti statistici, rappresentare i dati, ricavare informazioni e valutare in termini probabilistici. Utilizzare il sistema metrico decimale, effettuare equivalenze, misurazioni e stime. Risolvere situazioni problematiche in contesti più complessi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente le procedure di calcolo scritto e le strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto anche in contesti nuovi.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza corretta e completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente le procedure di calcolo scritto e le strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo abbastanza corretto anche in contesti nuovi.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve situazioni problematiche con qualche incertezza e in modo generalmente autonomo.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica procedure di calcolo scritto e strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve situazioni problematiche con molte incertezze in contesti noti e/o semplificati
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica procedure di calcolo scritto e strategie mentali, opera con elementi dello spazio e figure geometriche, risolve semplici situazioni problematiche in modo parziale e con difficoltà commettendo diversi/gravi errori.

CLASSE QUINTA			
<u>MATEMATICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa, corretta e approfondita delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto e personale anche in contesti nuovi e con strategie diverse.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali oltre le centinaia di migliaia. Operare con numeri decimali, frazionari e percentuali. SPAZIO E FIGURE Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche, effettuare isometrie e determinare perimetro e area.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto anche in contesti nuovi e con strategie diverse.	RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E PROBLEMI Raccogliere, tabulare e rappresentare dati con grafici appropriati; argomentare e riconoscere eventi di probabilità. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo anche in contesti più complessi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza abbastanza completa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica autonomamente gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse in modo corretto anche in contesti nuovi e con strategie diverse.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve situazioni problematiche complesse con qualche incertezza e in modo generalmente autonomo.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve situazioni problematiche con qualche incertezza e numerosi errori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa delle entità numeriche, delle procedure di calcolo e degli enti geometrici. Applica gli algoritmi e le proprietà delle operazioni, calcola perimetro, area, volume delle figure geometriche, risolve semplici situazioni problematiche in modo parziale e con difficoltà commettendo diversi/gravi errori.	

CLASSE PRIMA-SECONDA			
<u>SCIENZE</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti proposti anche in modo personale e autonomo. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li riferisce utilizzando un lessico specifico e ricco.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSE I Classificare oggetti in base alla funzione e al materiale. CLASSE II Individuare, attraverso l'interazione diretta, le qualità e le proprietà della materia, cogliendone le trasformazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti proposti in modo autonomo. Organizza i contenuti in modo appropriato e li riferisce con un lessico specifico.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CLASSE I Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. CLASSE II Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti proposti. Organizza i contenuti in modo corretto e li riferisce con adeguata proprietà di linguaggio.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSE I Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti proposti. Organizza i contenuti in modo generalmente corretto e li riferisce con linguaggio semplice.	CLASSE II Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi vegetali e animali, cogliendone somiglianze e differenze.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti proposti; organizza i contenuti con qualche incertezza; riferisce con linguaggio semplice i nuclei essenziali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti proposti; solo se guidato, organizza le informazioni; riferisce in modo incerto i nuclei essenziali.	

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA			
<u>SCIENZE</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita dei fenomeni scientifici; osserva e descrive con precisione, usa un linguaggio specifico e agisce con autonomia.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSE III Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al movimento e al calore. CLASSE IV – V Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore...) e le proprietà di alcuni materiali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa dei fenomeni scientifici; osserva e descrive con precisione, usa un linguaggio specifico e agisce con autonomia.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CLASSE III Esporre ipotesi ed eseguire semplici esperimenti di vita quotidiana con particolare riferimento agli stati della materia. CLASSI IV Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, formulare domande anche sulla base di ipotesi
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza soddisfacente dei fenomeni scientifici; osserva e descrive in modo semplice, ma corretto, usa un linguaggio adeguato e agisce con autonomia.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza adeguata dei fenomeni scientifici; osserva e descrive in modo semplice, seppur con alcune imprecisioni nel linguaggio.	personali e realizzare semplici esperimenti. CLASSE V Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale dei fenomeni scientifici; osserva e descrive in modo semplice e con alcune incertezze nel linguaggio; necessita di supporto.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSE III Osservare e descrivere la morfologia degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non possiede una conoscenza minima dei fenomeni scientifici; presenta difficoltà e non riesce a descrivere i fenomeni osservati.	CLASSE IV - V Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, esponendo con un linguaggio appropriato quanto appreso.

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA			
<u>TECNOLOGIA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta con autonomia i compiti assegnati ed esegue le procedure correttamente. Comunica con lessico adeguato; utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.	VEDERE E OSSERVARE Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. PREVEDERE E IMMAGINARE Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, individuando strumenti e materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE Manipolare materiali per creare facili oggetti plastici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta con sicurezza i compiti assegnati ed esegue le procedure correttamente. Comunica con lessico adeguato; utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una buona conoscenza degli argomenti studiati.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta con buona autonomia i compiti assegnati ed esegue le procedure richieste. Comunica con lessico adeguato; utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una buona conoscenza degli argomenti studiati.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Affronta in modo abbastanza autonomo i compiti assegnati ed esegue le procedure richieste. Comunica con lessico impreciso; utilizza abbastanza correttamente strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una discreta conoscenza degli argomenti studiati.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Affronta i compiti assegnati ed esegue le procedure richieste con qualche incertezza. Comunica con lessico semplice; utilizza, se guidato, strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una sufficiente conoscenza degli argomenti studiati.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Affronta con difficoltà anche compiti semplici. Comunica usando un lessico impreciso e generico; solo se guidato, utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software.	

CLASSE QUARTA-QUINTA			
<u>TECNOLOGIA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente compiti complessi e pianifica le procedure in modo corretto e personale. Comunica con lessico specifico; collega conoscenze di diversi ambiti disciplinari; utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti studiati.	VEDERE E OSSERVARE Individuare qualità e proprietà dei materiali, e la funzione degli oggetti. PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Affronta autonomamente i compiti assegnati e pianifica le procedure in modo corretto. Comunica con lessico specifico; collega conoscenze di diversi ambiti disciplinari; utilizza in modo appropriato strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una conoscenza completa degli argomenti studiati.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Affronta con buona autonomia i compiti assegnati e pianifica le procedure in modo corretto. Comunica con lessico adeguato; collega conoscenze di diversi ambiti disciplinari; utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una buona conoscenza degli argomenti studiati.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esegue i compiti assegnati e applica le procedure in modo adeguato. Comunica con lessico adeguato; utilizza con discreta autonomia strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una discreta conoscenza degli argomenti studiati.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esegue i compiti assegnati e applica le procedure in modo abbastanza adeguato. Comunica con lessico impreciso; utilizza con discreta autonomia strumenti tecnologici e applicazioni software funzionali allo scopo. Possiede una sufficiente conoscenza degli argomenti studiati.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Affronta con difficoltà anche compiti semplici. Comunica usando un lessico impreciso e generico, anche se guidato, fatica a utilizzare gli strumenti tecnologici e le applicazioni software.	

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA			
<u>EDUCAZIONE FISICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita degli schemi motori e posturali di base e delle regole laboratoriali. Coordina in modo efficace e sicuro gli schemi corporei; applica le procedure delle "attività-gioco" in modo corretto e sicuro. Collabora in modo attivo e propositivo per la realizzazione delle diverse attività motorie.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO CLASSE I Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva. CLASSE II e III Coordinare e utilizzare gli schemi statici e dinamici e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e corretta degli schemi motori e posturali di base e delle regole laboratoriali. Coordina in modo sicuro gli schemi corporei; applica le procedure delle "attività- gioco" in modo corretto. Collabora in modo attivo per la realizzazione delle diverse attività motorie.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA CLASSE I Assumere e controllare diverse posture del corpo con finalità espressive. CLASSE II e III Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza corretta degli schemi motori e posturali di base e delle regole laboratoriali. Coordina in modo abbastanza sicuro gli schemi corporei; applica le procedure delle "attività -gioco" in modo abbastanza corretto. Collabora in modo corretto per la realizzazione delle diverse attività motorie.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY CLASSE I Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di gioco-sport

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale degli schemi motori e posturali di base e delle regole dei diversi giochi. Coordina in modo generalmente corretto gli schemi corporei; applica le procedure delle "attività-gioco" in modo abbastanza adeguato in contesti conosciuti. Partecipa in modo adeguato alla realizzazione delle diverse attività sportive.	collaborando con gli altri. CLASSE II Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport partecipando attivamente. CLASSE III Rispettare le regole dei giochi, gare o competizioni sportive manifestando senso di responsabilità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria degli schemi motori e posturali di base e delle principali regole dei diversi giochi. Coordina gli schemi corporei; applica le procedure delle "attività-gioco" in modo adeguato, in contesti conosciuti, solo se guidato. Partecipa in modo abbastanza adeguato alla realizzazione delle diverse attività sportive, se guidato dall'insegnante.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA CLASSE I – II Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute nei vari ambienti di vita. CLASSE III Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni, per la sicurezza e la salute nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa degli schemi motori e posturali di base e delle principali regole di alcuni giochi. Fatica a coordinare gli schemi corporei di base; applica con difficoltà e parzialmente le procedure delle "attività-gioco", anche se guidato. Manifesta difficoltà a partecipare in modo adeguato alla realizzazione delle attività sportive, anche se guidato dall'insegnante.	

CLASSE QUARTA - QUINTA			
EDUCAZIONE MOTORIA	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita degli schemi motori e posturali di base e delle regole dei diversi giochi. Coordina in modo efficace e sicuro gli schemi corporei; applica le procedure del "gioco-sport" in modo corretto e sicuro. Collabora in modo attivo e propositivo per la realizzazione delle diverse attività pre-sportive.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO CLASSE IV Coordinare e utilizzare schemi motori di base e organizzare il proprio movimento nello spazio. CLASSE V Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle proprie coordinate spaziali e temporali. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA CLASSE IV Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. CLASSE V Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e corretta degli schemi motori e posturali di base e delle regole dei diversi giochi. Coordina in modo sicuro gli schemi corporei; applica le procedure del "gioco-sport" in modo corretto. Collabora in modo attivo per la realizzazione delle diverse attività pre-sportive.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza corretta degli schemi motori e posturali di base e delle regole dei diversi giochi. Coordina in modo abbastanza sicuro gli schemi corporei; applica le procedure del "gioco-sport" in modo adeguato. Collabora in modo corretto per la realizzazione delle diverse attività pre-sportive.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale degli schemi motori e posturali di base e delle regole dei diversi giochi. Coordina in modo abbastanza generalmente corretto gli schemi corporei; applica le procedure del "gioco-sport" in modo abbastanza adeguato in contesti conosciuti. Partecipa in modo adeguato per la realizzazione delle diverse attività pre-sportive.	CLASSE IV Partecipare attivamente ai giochi proposti, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole. CLASSE V Rispettare le regole nella competizione sportiva. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni, per la sicurezza e la salute in relazione a sani stili di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria degli schemi motori e posturali di base e delle principali regole dei diversi giochi. Coordina gli schemi corporei; applica le procedure del "gioco-sport" in modo adeguato, in contesti conosciuti, solo se guidato. Partecipa in modo abbastanza adeguato per la realizzazione delle diverse attività pre-sportive, se guidato dall'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa degli schemi motori e posturali di base e delle principali regole di alcuni giochi. Fatica a coordinare gli schemi corporei di base; applica con difficoltà e parzialmente le procedure del "gioco-sport", anche se guidato. Manifesta difficoltà a partecipare in modo adeguato alla realizzazione delle attività pre-sportive, anche se guidato dall'insegnante.	

CLASSI PRIMA - SECONDA			
STORIA- GEOGRAFIA	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti proposti anche in modo personale e autonomo. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li riferisce utilizzando un lessico specifico e ricco.	<u>STORIA</u> ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSE I- II Riconoscere relazioni di contemporaneità, successione, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. CLASSE II Riconoscere relazioni di contemporaneità, successione, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. USO DELLE FONTI CLASSE I Conoscere le diverse tipologie di fonte e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. CLASSE II Conoscere le diverse tipologie di fonte
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti proposti. Organizza i contenuti in modo appropriato e li riferisce con lessico specifico.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti proposti e organizza i contenuti in modo corretto e li riferisce con adeguata proprietà di linguaggio.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una adeguata conoscenza degli argomenti proposti; organizza i contenuti in modo generalmente corretto; li riferisce con linguaggio semplice	e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. STRUMENTI CONCETTUALI CLASSE I e II Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti proposti; organizza i contenuti con qualche incertezza; riferisce con linguaggio semplice i nuclei essenziali.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSE I Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati. CLASSE II Rappresentare i concetti appresi e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti proposti e solo se guidato organizza le informazioni; riferisce in modo incerto i nuclei essenziali.	GEOGRAFIA ORIENTAMENTO CLASSE I e II Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra). LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA CLASSE I Tracciare e seguire percorsi nello spazio

		vissuto e in quello grafico. CLASSE II Rappresentare graficamente gli spazi geografici noti e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali. PAESAGGIO CLASSE I Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. CLASSE II Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE I Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. CLASSE II Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, individuando i cambiamenti operati dall'uomo.
--	--	---

CLASSI TERZA -QUARTA-QUINTA			
STORIA- GEOGRAFIA	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti studiati anche in modo personale e autonomo. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale. Si esprime in modo efficace, con lessico specifico e ricco; analizza, collega e rielabora conoscenze di diversi ambiti disciplinari in modo personale.	STORIA ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSE III Riconoscere relazioni di contemporaneità, successione, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. CLASSE IV e V Leggere cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti proposti. Organizza i contenuti in modo completo, utilizzando strumenti concettuali diversificati, e li espone con proprietà lessicale. Si esprime in modo efficace, con lessico specifico; analizza, collega e rielabora conoscenze di diversi ambiti disciplinari in modo autonomo.	USO DELLE FONTI CLASSE CLASSE III Riconoscere i diversi tipi di fonti e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. CLASSE IV e V Produrre e rappresentare informazioni attraverso fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza sostanzialmente completa degli argomenti proposti. Organizza i contenuti con correttezza, utilizzando vari strumenti concettuali, e li espone con adeguata proprietà di linguaggio. Si esprime in modo chiaro e generalmente appropriato; analizza e collega conoscenze di diversi ambiti disciplinari in modo corretto.	STRUMENTI CONCETTUALI CLASSE III

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti proposti. Organizza i contenuti in modo generalmente corretto, utilizzando semplici strumenti concettuali, e li espone con un linguaggio semplice ma corretto. Analizza e collega con discreta correttezza gli argomenti trattati.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. CLASSE IV e V Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti proposti. Organizza i contenuti con qualche incertezza e li espone con linguaggio semplice. Se guidato, coglie alcuni aspetti degli argomenti affrontati, manifestando qualche insicurezza nei collegamenti.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSE III Rappresentare i concetti appresi e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. CLASSE IV e V Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti proposti. Solo se guidato, organizza le informazioni e le espone in modo confuso e frammentario. Si esprime in modo incerto e non sempre adeguato; anche se guidato, coglie in modo incompleto alcuni aspetti degli argomenti affrontati.	<u>GEOGRAFIA</u> ORIENTAMENTO CLASSE III- IV -V Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e strumenti convenzionali. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

			CLASSE III Leggere e interpretare dati e carte. CLASSE IV – V Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. P AESAGGIO CLASSE III Individuare e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano paesaggi e ambienti. CLASSE IV – V Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE III Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. CLASSE IV – V Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
--	--	--	--

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA			
<u>ARTE E IMMAGINE</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita delle opere artistiche proposte. Padroneggia anche autonomamente tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale e personale anche in contesti nuovi. Osserva, legge, analizza e rielabora immagini e oggetti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Leggere i messaggi comunicativi dell'immagine identificando gli elementi costitutivi: colore, linea e forma.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa delle opere artistiche proposte. Padroneggia tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo personale anche in contesti nuovi. Osserva, legge e analizza in modo completo immagini e oggetti.	Riconoscere e apprezzare i principali beni artistico- culturale presenti nel territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza sostanzialmente completa delle opere artistiche proposte. Sperimenta tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo corretto. Osserva, legge e analizza in modo adeguato immagini e oggetti.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale delle opere artistiche proposte. Sperimenta tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo sostanzialmente corretto. Osserva, legge e analizza in modo discretamente adeguato immagini e oggetti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria delle opere artistiche proposte. Applica tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo non sempre corretto. Osserva, legge e analizza con qualche incertezza immagini e oggetti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa delle opere artistiche proposte. Applica parzialmente e con difficoltà le fondamentali tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva, legge e analizza in modo incerto e non sempre adeguato immagini e oggetti.	

CLASSE QUARTA - QUINTA			
<u>ARTE E IMMAGINE</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita dei beni artistico-culturali proposti. Padroneggia anche autonomamente tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo originale e personale anche in contesti nuovi. Osserva, legge, analizza e rielabora in modo critico immagini e oggetti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche diverse. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti descrivendo gli elementi formali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa dei beni artistico-culturali proposti. Padroneggia tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo preciso anche in contesti nuovi. Osserva, legge e analizza in modo personale immagini e oggetti.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei beni artistico-culturali proposti. Sperimenta tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo corretto. Osserva, legge e analizza in modo adeguato immagini e oggetti.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza essenziale dei beni artistico- culturali proposti. Sperimenta tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo sostanzialmente corretto. Osserva, legge e analizza in modo discretamente adeguato immagini e oggetti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria dei beni artistico- culturali proposti. Applica tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo non sempre corretto. Osserva, legge e analizza con qualche incertezza immagini e oggetti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa e incompleta dei beni artistico- culturali proposti. Applica parzialmente e con difficoltà le fondamentali tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Osserva, legge e analizza in modo incerto e non sempre adeguato immagini e oggetti.	

CLASSI PRIMA- SECONDA- TERZA			
MUSICA	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto e originale. Legge e rappresenta in modo autonomo e sicuro partiture con sistemi simbolici non convenzionali. Esplora, analizza e rielabora in modo critico eventi sonori.	FRUIZIONE CONOSCERE -DESCRIVERE E INTERPRETARE Riconoscere e interpretare stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e nei diversi ambienti sonori. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: altezza – intensità – durata - timbro. PRODUZIONE VOCE E STRUMENTI Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto. Legge e rappresenta con sicurezza partiture con sistemi simbolici non convenzionali. Esplora, analizza e rielabora in modo corretto e autonomo eventi sonori.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza abbastanza completa delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto. Legge e rappresenta con una certa sicurezza partiture con sistemi simbolici non convenzionali. Esplora, analizza in modo sostanzialmente corretto eventi sonori.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Possiede una conoscenza adeguata delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali seppur con qualche incertezza e imprecisione nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Legge e rappresenta partiture con sistemi simbolici non convenzionali in modo non del tutto sicuro. Esplora, analizza in modo non sempre corretto eventi sonori.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale semplici brani musicali con qualche difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Legge e rappresenta con difficoltà partiture con sistemi simbolici non convenzionali. Coglie solo alcuni aspetti fondamentali degli eventi sonori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata). Esegue in modo collettivo o individuale semplici brani musicali con grosse difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione. Anche se guidato, legge e rappresenta con grande fatica partiture con sistemi simbolici non convenzionali. Pur guidato coglie in modo superficiale e incompleto solo alcuni aspetti fondamentali degli eventi sonori.	

CLASSI QUARTA- QUINTA			
MUSICA	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa e approfondita dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto e originale; legge e rappresenta in modo autonomo e sicuro partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Esplora, analizza e rielabora in modo sicuro eventi sonori.	FRUIZIONE CONOSCERE -DESCRIVERE E INTERPRETARE Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare suoni ed eventi sonori con particolare riferimento agli strumenti utilizzati nelle attività e a brani musicali di vario genere e stile. PRODUZIONE VOCE E STRUMENTI Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Possiede una conoscenza completa dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto; legge e rappresenta con sicurezza partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Esplora, analizza e rielabora in modo corretto eventi sonori.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Possiede una conoscenza sostanzialmente completa dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo corretto con lievi imprecisioni; legge e rappresenta in modo abbastanza corretto partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Esplora, analizza in modo sostanzialmente corretto eventi sonori.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Possiede una conoscenza essenziale dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale brani musicali seppur con qualche incertezza e imprecisione nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione; legge e rappresenta con qualche incertezza partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Esplora, analizza in modo non sempre corretto eventi sonori.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede una conoscenza frammentaria dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale semplici brani musicali con qualche difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione; legge e rappresenta con difficoltà partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Coglie solo alcuni aspetti fondamentali degli eventi sonori.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Possiede una conoscenza lacunosa e incompleta dei simboli convenzionali di un brano musicale. Esegue in modo collettivo o individuale semplici brani musicali con grosse difficoltà nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione; anche se guidato, legge e rappresenta con grande difficoltà partiture con sistemi simbolici convenzionali o non convenzionali. Anche se guidato coglie in modo superficiale e incompleto solo alcuni aspetti fondamentali degli eventi sonori.	

CLASSE PRIMA -SECONDA -TERZA			
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume consapevolmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e utilizza gli strumenti digitali a fini didattici.	Gli obiettivi sono esplicitati nel Curricolo verticale NUCLEI TEMATICI COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e utilizza gli strumenti digitali a fini didattici.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e applica abbastanza correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e utilizza gli strumenti digitali a fini didattici.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	Conosce e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti rispettosi riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Conosce gli strumenti digitali.	

	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Conosce, con qualche incertezza, gli strumenti digitali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Utilizza gli strumenti digitali con qualche difficoltà.

CLASSE QUARTA - QUINTA			
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	Descrizione del giudizio sintetico (ALLEGATO A)	Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali di apprendimento da valutare
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Assume comportamenti di partecipazione attiva. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico-culturale, ambientale e alimentare. Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	NUCLEI TEMATICI COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Assume comportamenti di partecipazione attiva. Sa argomentare sui valori della democrazia. Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale. Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Partecipa attivamente alla vita comunitaria. Sa esprimere opinioni personali sui valori della democrazia. Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana. Applica comportamenti corretti riguardo la tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale. Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Partecipa alla vita comunitaria. Sa esprimere opinioni personali sui valori della democrazia. Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana. Applica comportamenti generalmente corretti riguardo la tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale. Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se sollecitato, partecipa alla vita comunitaria. Conosce i valori della democrazia e i principali articoli della Costituzione Italiana. Applica comportamenti generalmente corretti riguardo la tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale. Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana. Applica comportamenti poco corretti riguardo la tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale. Utilizza gli strumenti digitali con qualche difficoltà.	