

Istituto Comprensivo Statale “E. De Amicis – Don Milani”

Randazzo

(Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado)

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale. Conoscere lo schema corporeo e la propria storia personale. Conoscere elementi di igiene.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Acquisire comportamenti corretti nei confronti degli altri.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Accettare e condividere le regole del gruppo in contesti diversi.
Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Lavorare in gruppo nel rispetto delle regole.
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Conoscere e rispettare le regole della scuola, dei giochi collettivi e di gruppo.
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere i comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente scolastico e del territorio
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Assumere comportamenti di rispetto dei beni pubblici e ambientali. Rispettare gli animali.
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Sapere effettuare piccoli scambi calcolandone il valore.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.				Utilizzare consapevolmente i device di uso comune.		
SCUOLA PRIMARIA						
CLASSI PRIME – SECONDE -TERZE						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO N 1		LIVELLO I.V.D.A.	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni: Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Assume, se guidato, iniziative di cura delle cose comuni e dell'ambiente.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante: Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Assume, se sollecitato, iniziative di cura delle cose comuni e dell'ambiente.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discreta Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Assume iniziative di cura delle cose comuni e dell'ambiente.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Assume responsabilmente iniziative di cura delle cose comuni e dell'ambiente.

	TRAGUARDO N 2					
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni: Conosce i simboli (bandiera, inno...) dell'identità territoriale, regionale, nazionale, europea, e gli aspetti principali della loro storia.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante: Conosce i simboli (bandiera, inno...) dell'identità territoriale, regionale, nazionale, europea, e gli aspetti principali della loro storia.	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete: Conosce i simboli (bandiera, inno...) dell'identità territoriale, regionale, nazionale, europea, e gli aspetti principali della loro storia.	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità: Conosce i simboli (bandiera, inno...) dell'identità territoriale, regionale, nazionale, europea, e gli aspetti principali della loro storia.
	TRAGUARDO N 3					
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce, se guidato, le principali regole del codice della strada apprese, come	Conosce le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.	Conosce e applica le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.	Conosce e applica consapevolmente le principali regole del codice della strada apprese,

	famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		pedone e come ciclista.			come pedone e come ciclista.
	TRAGUARDO N 4					
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conosce le essenziali norme igieniche personali; ha discreta cura delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità nei confronti dell'ambiente di vita.	Conosce le principali norme igieniche personali; ha cura delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità nei confronti dell'ambiente di vita.	Ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita.	Ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N 5					
	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere	Individuare, con riferimento alla propria	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni

	le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	riflessioni con i compagni: individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.	supporto dell'insegnante: individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.	autonomia discreta: individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.	ricevute e di esempi preliminari, con continuità: individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.
	TRAGUARDO N 6					
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della	Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.	Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, guidato, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.	Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.	Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con senso di responsabilità e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti con consapevolezza.

	Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.					
	TRAGUARDO N 7					
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Intuisce l'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici e artistici presenti nel proprio territorio.	Conosce l'importanza dell'uso corretto delle risorse, del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici e artistici presenti nel proprio territorio.	Rispetta l'ambiente e riconosce l'importanza dell'uso corretto delle risorse e della tutela dei beni pubblici e artistici presenti nel proprio territorio.	Rispetta consapevolmente l'ambiente, riconosce l'importanza dell'uso corretto delle risorse e della tutela dei beni pubblici e artistici presenti nel proprio territorio.
	TRAGUARDO N 8					
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riferisce in modo essenziale la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo adeguato la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo completo la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.
	TRAGUARDO N 9					

	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Conosce, se guidato, l'importanza della legalità nel proprio ambiente di vita.	Conosce l'importanza della legalità nel proprio ambiente di vita.	Riconosce l'importanza della legalità nel proprio ambiente di vita.	Riconosce e comprende l'importanza della legalità nel proprio ambiente di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO N 10					
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza gli strumenti digitali e la rete, solo se guidato.	Manifesta incertezze nell' utilizzo degli strumenti digitali e della rete.	Sa utilizzare bene gli strumenti digitali rispettando le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.	Utilizza con padronanza gli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici.
	TRAGUARDO N 11					
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Se guidato, conosce e applica in modo adeguato gli strumenti di comunicazione digitale.	Conosce e applica in modo adeguato gli strumenti di comunicazione digitale.	Conosce e applica in modo corretto gli strumenti di comunicazione digitale.	Conosce e applica in modo autonomo e consapevole gli strumenti di comunicazione digitale.
	TRAGUARDO N 12					

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Individua, se guidato, i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Conosce, se guidato, i comportamenti che possono sfociare nel bullismo.	Individua i più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Conosce i comportamenti che possono sfociare nel bullismo.	Individua i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Riconosce i comportamenti che possono sfociare nel bullismo.	Individua, in modo autonomo, i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Riconosce in modo consapevole i comportamenti che possono sfociare nel bullismo.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO N 1		LIVELLO I.V.D.A.	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	Conosce, se guidato, alcuni principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato italiano (Stato, Regione, Provincia, Comune).	Conosce, con qualche incertezza, con sicurezza alcuni principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato italiano (Stato, Regione, Provincia, Comune).	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato italiano (Stato, Regione, Provincia, Comune).	Conosce con sicurezza alcuni principi fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato italiano (Stato, Regione, Provincia, Comune). Individua, con sicurezza, le

	e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conosce, con la guida dell'insegnante, le implicazioni dei principi Costituzionali nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.	Comprende le implicazioni dei principi Costituzionali nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.	Individua le implicazioni dei principi Costituzionali nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.	implicazioni dei principi Costituzionali nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.
	TRAGUARDO N 2					
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conosce, in modo essenziale, l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.	Conosce, in modo adeguato, l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.	Conosce, in modo soddisfacente, l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.	Conosce, in modo sicuro, l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.

	delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale					
	TRAGUARDO N 3					
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce, in modo essenziale, le principali regole del codice della strada e comportamenti responsabili da adottare.	Conosce, in modo adeguato, le principali regole del codice della strada e comprende l'importanza di assumere comportamenti responsabili.	Conosce le principali regole del codice della strada e comprende l'importanza di assumere comportamenti responsabili.	Conosce, con padronanza, le principali regole del codice della strada e comprende l'importanza di assumere comportamenti responsabili.
	TRAGUARDO N 4					
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere	Conosce i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario,	Conosce i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario,	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare	Mette in atto, autonomamente, i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-

	psicofisico.	proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	alimentare e motorio e, guidato, sa spiegarne le motivazioni.	alimentare e motorio e sa motivarli con semplici spiegazioni.	e motorio e sa motivarli con semplici spiegazioni scientifiche.	sanitario, alimentare e motorio e sa motivarli con semplici spiegazioni scientifiche.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO N 5					
	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Comprende l'importanza di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico...), e li mette in atto in modo non sempre costante.	Comprende l'importanza di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico...), e li mette in atto regolarmente.	Comprende l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico...), sa spiegarne le motivazioni e li mette in atto regolarmente.	Comprende l'importanza di comportamenti idonei e corretti nei confronti dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico...), sa spiegarne le motivazioni e li mette in atto regolarmente.

	economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.					
	TRAGUARDO N 6					
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Assume comportamenti abbastanza corretti nelle simulazioni in ambiente scolastico e conosce, guidato, le varie condizioni di rischio.	Assume comportamenti abbastanza corretti nelle simulazioni in ambiente scolastico e conosce le varie condizioni di rischio.	Assume comportamenti corretti nelle simulazioni in ambiente scolastico e conosce in modo adeguato le varie condizioni di rischio.	Assume comportamenti responsabili nelle simulazioni in ambiente scolastico e conosce in modo completo le varie condizioni di rischio.
	TRAGUARDO N 7					
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,	Coglie, in modo essenziale, il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie, in modo adeguato, il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie, in modo soddisfacente, il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

		ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.				
	TRAGUARDO N 8					
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riferisce in modo essenziale la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo adeguato la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo completo la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.
	TRAGUARDO N 9					
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Comprende, con il supporto dell'insegnante, che il rispetto delle norme giuridiche, e di quelle comportamentali, contribuisce a renderci cittadini corretti e rispettosi	Comprende, in modo adeguato, che il rispetto delle norme giuridiche, e di quelle comportamentali, contribuisce a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la comunità.	Comprende, in modo sicuro, che il rispetto delle norme giuridiche, e di quelle comportamentali, contribuisce a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la comunità.	Comprende, in modo consapevole, che il rispetto delle norme giuridiche, e di quelle comportamentali, contribuisce a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO N 10					

	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conosce in modo parziale l'uso delle tecnologie digitali.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.	Utilizza con sicurezza gli strumenti digitali.	Utilizza con padronanza gli strumenti digitali.
	TRAGUARDO N 11					
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con il supporto dell'insegnante, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.	Con l'aiuto dell'insegnante, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.	Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.
	TRAGUARDO N 12					

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Individua, se guidato, i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Conosce, se guidato, i comportamenti che possono sfociare nel bullismo e cyberbullismo.	Individua i più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Conosce i comportamenti che possono sfociare nel bullismo e cyberbullismo.	Individua i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Riconosce i comportamenti che possono sfociare nel bullismo e cyberbullismo	Individua, in modo autonomo, i principali rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Riconosce in modo consapevole i comportamenti che possono sfociare nel bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“DE AMICIS - DON MILANI” - RANDAZZO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE
di “Educazione Civica”

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE: Insieme costruiamo la pace.

DISCIPLINA/E	Area linguistico-artistica-espressiva: italiano, musica, arte e immagine, religione, scienze motorie e sportive, seconda lingua comunitaria (spagnolo) Area storico-geografica: storia, geografia, ed. civica. Area scientifico-tecnologica: matematica, scienze e tecnologia.	
CONTESTO CLASSE/ALUNNI	CLASSI: I Sez. A-B-C-D-E	
TITOLO	“Cittadini Consapevoli”	
TEMPI	Tutto l’Anno Scolastico: - le attività avranno cadenza quadrimestrale.	
COMPITO DI REALTÀ	PARTECIPAZIONE ALLE VARIE ATTIVITÀ LEGATE AI PROGETTI: - AMBIENTE e LEGALITÀ	
COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	
	1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 3. Imparare ad imparare 4. Competenze sociali e civiche 5. Consapevolezza ed espressione culturale.	1. Sviluppare gli strumenti espressivo-argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Portare a termine i lavori didattici da solo e insieme agli altri. 4. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 5. Prendere consapevolezza che i valori cristiani contribuiscono al pieno sviluppo della persona umana. Arricchire culturalmente la persona e stimolare la creatività.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. Espone le sue riflessioni sulle tematiche affrontate utilizzando linguaggi verbali e non.	

	• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ Italiano • Riconoscere che il sistema sociale è sostenuto da regole e norme; • Conoscere e comprendere le regole codificate e quelle informali; • Riconoscere, nella vita sociale, le posizioni di diritto e di dovere; • Individuare diritti e doveri e porli in relazione di complementarità; • Distinguere le modalità di applicazione delle norme e le sanzioni in ambito ludico, familiare e scolastico. Storia • Comprendere il ruolo delle istituzioni per la qualità della nostra vita; • Comprendere e applicare il concetto di rappresentatività; • Individuare e valutare i meccanismi democratici di modifica di decisioni prese. Geografia • Individuare gli elementi costitutivi del comune; • Riconoscere funzioni e compiti dell'amministrazione comunale. • Conoscere i concetti basilari dell'economia. Arte e immagine • Analizzare la pianta della propria città e individuare i luoghi e gli edifici più significativi dal punto di vista artistico. • Presentare un bene artistico con testi, foto, disegni. • Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico. Musica • Rispetto delle regole, potenziamento delle capacità di collaborare per suonare e cantare in gruppo. • Conoscere ed apprezzare il patrimonio musicale di appartenenza. Scienze motorie e sportive • Conoscere la strada e la segnaletica. • Saper camminare ed attraversare sulla strada, Religione • Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. • Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista in forme corrette e argomentate. Matematica • Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...); • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...); • Essere cittadini competenti del contemporaneo. Scienze • Promuovere comportamenti corretti in casi specifici legati a situazioni personali e/o ambientali. • Esercitare la responsabilità personale per attività che richiedono assegnazione di compiti. Tecnologia • Sa osservare e analizzare le operazioni necessarie al recupero e al riciclo dei materiali, nel rispetto dell'ambiente in cui si vive.

	Inglese • Conoscere istituzioni, culture e tradizioni diverse da quelle italiane (confronto tra repubblica e monarchia). Spagnolo • Conoscere istituzioni, culture e tradizioni diverse da quelle italiane (confronto tra repubblica e monarchia).
	CONOSCENZE ITALIANO (4 ore): Il senso civico: famiglia e scuola • Le regole del vivere insieme: nel gioco, in famiglia, a scuola; • Giochi e regole; • La collaborazione in famiglia; • Regolamento di classe e d'istituto. STORIA (3 ore): Lo Stato • Lo Stato; • Alcuni principi fondamentali dello Stato; • Diritti e doveri dei cittadini. GEOGRAFIA (2 ore): Istituzioni dello Stato: enti locali • Il territorio comunale; • Bisogni della popolazione e risposte della collettività. • La sostenibilità e il risparmio nell'economia quotidiana. ARTE E IMMAGINE (3 ore) • Concetto di patrimonio culturale, i beni mobili e immobili. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2 ore) • Il Nuovo codice della strada, la strada, la segnaletica. • La circolazione a piedi. MUSICA (3 ore) • Inno Siciliano di V. Spampinato RELIGIONE (3 ore) • La condivisione e la solidarietà. • Dalle parole all'azione: una fede attiva verso gli altri. MATEMATICA (3 ore): Educazione alla Cittadinanza digitale • La rete, i media e la reputazione online; • Phishing e truffe; • Privacy e sicurezza; • Molestie e bullismo online; • Segnalazione di contenuti inappropriati. SCIENZE (3 ore): Salute e Benessere – Educazione all'Igiene • Conoscenze specifiche di base; • Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. TECNOLOGIA (3 ore) • La raccolta differenziata dei rifiuti INGLESE (3 ore) • The Monarchy SPAGNOLO (2 ore) • La monarchia
ESPERIENZE ATTIVATE (COSA FA L'ALUNNO)	- Eseguire i test e i questionari - Confrontare la propria opinione con quella dei compagni, degli insegnanti e dei genitori - Prendere appunti - Elaborare testi scritti pertinenti alle specifiche richieste
METODOLOGIE (COSA FA IL DOCENTE)	- Presentare l'unità di apprendimento - Proporre e guidare conversazioni per individuare competenze ed eventuali

	carenze degli allievi - Somministrare test finalizzati all'accertamento dei prerequisiti - Somministrare questionari per individuare interessi ed attitudini - Usare tecniche attive per favorire la cooperazione e la creatività.
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI	(MEZZI E STRUMENTI) Libri di testo, LIM, album da disegno, etc.
	(SPAZI) Aula - Laboratori
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	I docenti delle discipline interessate.
VALUTAZIONE	<u>Verifiche</u> Per le verifiche si utilizzeranno osservazioni sistematiche e prove d'ingresso. <u>Valutazione</u> Per la valutazione si terrà conto dell'attinenza alla richiesta, della correttezza delle risposte, dell'autonomia personale. Tale valutazione servirà ad individuare le necessità dei singoli allievi per progettare adeguati percorsi formativi che tengano conto dei loro interessi, delle loro attitudini e di eventuali carenze (vedasi Griglie di Valutazione). <u>Autovalutazione</u> L'intera unità di apprendimento ha come scopo principale quello di favorire l'autovalutazione per trovare adeguate risposte ai propri bisogni formativi e per elaborare progetti rispondenti ai propri interessi e alle proprie attitudini.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“DE AMICIS - DON MILANI” RANDAZZO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE
di “Educazione Civica”

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE: Insieme costruiamo la pace

DISCIPLINA/E	Area linguistico-artistica-espressiva: italiano, musica, arte e immagine, religione, scienze motorie e sportive. Area storico-geografica: storia, geografia, ed. civica. Area scientifico-tecnologica: matematica, scienze e tecnologia.		
CONTESTO CLASSE/ALUNNI	CLASSI: II SEZ. A-B-C-D		
TITOLO	“Cittadini Consapevoli”		
TEMPI	Tutto l'Anno Scolastico: - le attività avranno cadenza quadrimestrale.		
COMPITO DI REALTÀ	PARTECIPAZIONE ALLE VARIE ATTIVITÀ LEGATE AI PROGETTI: AMBIENTE E LEGALITÀ		
COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 3. Imparare ad imparare 4. Competenze sociali e civiche 5. Consapevolezza ed espressione culturale.	1. Sviluppare gli strumenti espressivo-argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Portare a termine i lavori didattici da solo e insieme agli altri. 4. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 5. Prendere consapevolezza che i valori cristiani contribuiscono al pieno sviluppo della persona umana. Arricchire culturalmente la persona e stimolare la creatività.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. • Espone le sue riflessioni sulle tematiche affrontate utilizzando linguaggi verbali e non.		

	• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ Italiano • Prendere coscienza delle dinamiche legate all'affermazione della personalità propria e altrui; • Riconoscere la complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale; • Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Imparare ad esprimere le proprie emozioni. Storia • Definire i concetti di diritto, dovere e responsabilità; • Riflettere sul concetto di identità nazionale; • Riflettere sul significato di libertà, giustizia e solidarietà. Geografia • Conoscere le ragioni alla base della nascita dell'Unione Europea; • Riconoscere alcuni dei principali diritti e doveri come cittadini europei. Arte e immagine • Promuovere l'educazione, l'amore, la conoscenza dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico-ambientale. • Individuare alcuni luoghi italiani che fanno parte del Patrimonio Mondiale dell'Umanità e presentarli sinteticamente attraverso testi e foto. Musica • Rispetto delle regole, potenziamento delle capacità di collaborare per suonare e cantare in gruppo. • Conoscere ed apprezzare il patrimonio musicale. Scienze motorie e sportive • Sicuri per le strade. • Andare in bicicletta. Religione • Conoscere e comprendere i valori primari (diritti e doveri). Matematica • Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...); • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...); • Essere cittadini competenti del contemporaneo. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Educare all'utilizzo responsabile nella gestione delle risorse finanziarie. Scienze • Promuovere comportamenti corretti in casi specifici legati a situazioni personali e/o ambientali. Tecnologia • La tutela delle produzioni locali: dalle eccellenze territoriali a quelle agroalimentari. Gli alunni dovranno essere in grado promuovere la

	tutela dell'ambiente agricolo – zootecnico del territorio in cui vivono, mettendo in risalto i prodotti agroalimentari ottenuti dalle varie fasi di trasformazione. Inglese - Educare al rispetto dell'ambiente Spagnolo - Educare al rispetto dell'ambiente
ESPERIENZE ATTIVATE (COSA FA L'ALUNNO)	Eseguire i test e i questionari

	• Confrontare la propria opinione con quella dei compagni, degli insegnanti e dei genitori • Prendere appunti • Elaborare testi scritti pertinenti alle specifiche richieste
METODOLOGIE (COSA FA IL DOCENTE)	• Presentare l'unità di apprendimento • Proporre e guidare conversazioni per individuare competenze ed eventuali carenze degli allievi • Somministrare test finalizzati all'accertamento dei prerequisiti • Somministrare questionari per individuare interessi ed attitudini • Usare tecniche attive per favorire la cooperazione e la creatività.
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI	(MEZZI E STRUMENTI) Libri di testo, LIM, album da disegno, etc.
	(SPAZI) Aula - Laboratori
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	I docenti delle discipline interessate.
VALUTAZIONE	<u>Verifiche</u> Per le verifiche si utilizzeranno osservazioni sistematiche e prove d'ingresso. <u>Valutazione</u> Per la valutazione si terrà conto dell'attinenza alla richiesta, della correttezza delle risposte, dell'autonomia personale. Tale valutazione servirà ad individuare le necessità dei singoli allievi per progettare adeguati percorsi formativi che tengano conto dei loro interessi, delle loro attitudini e di eventuali carenze (vedasi Griglie di Valutazione). <u>Autovalutazione</u> L'intera unità di apprendimento ha come scopo principale quello di favorire l'autovalutazione per trovare adeguate risposte ai propri bisogni formativi e per elaborare progetti rispondenti ai propri interessi e alle proprie attitudini.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“DE AMICIS – DON MILANI” RANDAZZO”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
di “Educazione Civica”

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE: Insieme costruiamo la pace

DISCIPLINA/E	Area linguistico-artistica-espressiva: italiano, musica, arte e immagine, religione, scienze motorie e sportive. Area storico-geografica: storia, geografia, ed. civica. Area scientifico-tecnologica: matematica, scienze e tecnologia.	
CONTESTO CLASSE/ALUNNI	CLASSI: III SEZ. A-B-C-D-E	
TITOLO	“Cittadini Consapevoli”	
TEMPI	Tutto l’Anno Scolastico: - le attività avranno cadenza quadrimestrale.	
COMPITO DI REALTA’	PARTECIPAZIONE ALLE VARIE ATTIVITA' LEGATE AI PROGETTI: AMBIENTE E LEGALITA'	
COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	
	1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 3. Imparare ad imparare 4. Competenze sociali e civiche 5. Consapevolezza ed espressione culturale.	1. Sviluppare gli strumenti espressivo- argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Portare a termine i lavori didattici da solo e insieme agli altri. 4. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 5. Prendere consapevolezza che i valori cristiani contribuiscono al pieno sviluppo della persona umana. Arricchire culturalmente la persona e stimolare la creatività.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.	

	• Espone le sue riflessioni sulle tematiche affrontate utilizzando linguaggi verbali e non. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ Italiano • Gestire efficacemente le informazioni; • Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme con particolare riferimento al fenomeno mafioso. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona per porre fine ad ogni forma di discriminazione. • Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione e favorire il superamento del pregiudizio. • Contrastare la violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettosi. Storia • Acquisire la consapevolezza dell'esistenza delle varie teorie sul razzismo e comprenderne la loro origine; • Gestire i conflitti, gli ostacoli, i cambiamenti e sapere mediare; • Conoscere il valore istituzionale del lavoro e le norme che lo disciplinano. Geografia • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società; • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi; • Conoscere i principali organismi internazionali (ONU) e la Dichiarazione internazionale dei Diritti umani e dell'Infanzia. • Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Arte e immagine • Rilevare la presenza nella propria città di edifici significativi e individuare problematiche relative al loro degrado; • Ipotizzare iniziative di intervento, conservazione e valorizzazione degli edifici individuati. Musica • Rispetto delle regole, potenziamento delle capacità di collaborare per suonare e cantare in gruppo. • Conoscere ed apprezzare il patrimonio musicale. Scienze motorie e sportive • Conoscere il ciclomotore • Gli incidenti: Cause e Rimedi. Religione • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. Matematica • Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;

	• Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...); • Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...); • Essere cittadini competenti del contemporaneo. Scienze • Promuovere la comunicazione (verbale e non verbale) sia sul piano del “raccontarsi” che su quello dell’ “ascoltarsi” e dell’ “ascoltare l’altro”; • Individuare con consapevolezza i cambiamenti in corso a livello corporeo psicologico e razionale. Tecnologia • Le azioni necessarie per preservare lo sviluppo eco-sostenibile del nostro ambiente. I vantaggi ambientali legati all’utilizzo delle risorse rinnovabili. Inglese • Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro, autonomo e pertinente. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Spagnolo • Saper individuare le principali caratteristiche dell’energia alternativa
	CONOSCENZE ITALIANO (4 ore) • Il senso civico: razzismo e flussi migratori • Il principio di pari opportunità e non discriminazione (Costituzione art. 3) STORIA (3 ore) • La Costituzione italiana: il diritto del lavoro. • Eroi e vittime della mafia. GEOGRAFIA (2 ore) • I principali organismi internazionali (ONU), Dichiarazione internazionale dei Diritti umani e dell’Infanzia ARTE E IMMAGINE (3 ore) • Importanza della conservazione dei beni Artistici, il Museo, il Restauro Conservativo e Costruttivo. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2 ore) • Il Ciclomotore, i comportamenti dei motociclisti, le regole fondamentali. • Pericoli legati alla guida in stato di ebbrezza o all’uso di droghe. MUSICA (3 ore) • Analisi testuale, origini ed esecuzione dell’Inno di Mameli. RELIGIONE (3 ore) • Il dialogo interreligioso. MATEMATICA (3 ore): Educazione alla Cittadinanza digitale • La rete, i media e la reputazione online; • Phishing e truffe; • Privacy e sicurezza;

	• Molestie e bullismo online; • Segnalazione di contenuti inappropriati SCIENZE (3 ore): Salute e Benessere – Educazione all’Affettività • La corporeità l’identità di genere e la relazione affettività – sessualità; • Cenni di anatomia dell'apparato riproduttivo; la contraccezione, le malattie sessualmente trasmissibili e i comportamenti a rischio; • La libertà personale e il sistema dei valori. TECNOLOGIA (3 ore) • Le fonti energetiche rinnovabili e lo sviluppo sostenibile INGLESE (3 ore) • Technology on the web SPAGNOLO (2 ore) • L’energia alternativa
ESPERIENZE ATTIVATE (COSA FA L’ALUNNO)	- Eseguire i test e i questionari - Confrontare la propria opinione con quella dei compagni, degli insegnanti e dei genitori - Prendere appunti - Elaborare testi scritti pertinenti alle specifiche richieste
METODOLOGIE (COSA FA IL DOCENTE)	- Presentare l’unità di apprendimento - Proporre e guidare conversazioni per individuare competenze ed eventuali carenze degli allievi - Somministrare test finalizzati all’accertamento dei prerequisiti - Somministrare questionari per individuare interessi ed attitudini - Usare tecniche attive per favorire la cooperazione e la creatività.
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI	(MEZZI E STRUMENTI) Libri di testo, LIM, album da disegno, etc.
	(SPAZI) Aula - Laboratori
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	I docenti delle discipline interessate.
VALUTAZIONE	<u>Verifiche</u> Per le verifiche si utilizzeranno osservazioni sistematiche e prove d’ingresso. <u>Valutazione</u> Per la valutazione si terrà conto dell’attinenza alla richiesta, della correttezza delle risposte, dell’autonomia personale. Tale valutazione servirà ad individuare le necessità dei singoli allievi per progettare adeguati percorsi formativi che tengano conto dei loro interessi, delle loro attitudini e di eventuali carenze (vedasi Griglie di Valutazione). <u>Autovalutazione</u> L’intera unità di apprendimento ha come scopo principale quello di favorire l’autovalutazione per trovare adeguate risposte ai propri bisogni formativi e per elaborare progetti rispondenti ai propri interessi e alle proprie attitudini.