

A.S. 2024-2025

PRIMO PERCORSO

RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione del percorso

Il percorso di miglioramento prevede azioni di potenziamento riguardo la didattica innovativa. Nello specifico si prediligeranno azioni per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding (plugged ed unplugged) e la robotica educativa per tutti gli ordini di scuola.

Corsi di formazione PNRR, per il personale docente.

Progetti PNRR sulle STEM , coding-making-tinkering e robotica

Rafforzamento di strategie che includano misure di prevenzione, intervento e compensazione.

Condivisione di percorsi e processi tra docenti.

Obiettivi di processo collegati al percorso

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Utilizzare tecniche attive-innovative per un apprendimento più efficace, che suscitino negli alunni un interesse maggiore nei confronti dello studio. Utilizzare metodologie didattiche innovative con l'uso degli strumenti tecnologici a disposizione della scuola al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee.
- Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti così da elaborare comuni prove parallele iniziali, intermedie e finali

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo delle aule 4.0

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Promuovere l'uso di strategie didattiche inclusive che consentano la realizzazione di una reale personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti-

4. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Promuovere un'efficace lettura degli indirizzi del Dirigente Scolastico e dei documenti programmatici d'Istituto da parte di tutto il personale docente allo scopo di migliorare la qualità dell'azione didattica ed i risultati raggiunti dagli studenti.

5. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti allo scopo di introdurre nuove metodologie didattiche che consentano di migliorare le curve di apprendimento degli studenti.

Attività prevista nel percorso:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894

del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176

– c.d. “Agenda SUD”.

CODICE: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-225

CUP: F24D23001430001

- n. 1 modulo - Lingua madre - Leggere per crescere – 30h

- n. 1 modulo - Lingua madre - Leggere per crescere – 30h

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP:G24D23002990006

STEMplifica il Futuro: Un Percorso STEM Multilingue per l'Innovazione Educativa

Codice identificativo progetto: **CTIC84700E-0-1477979-M4C1I3.1-2023-1143-P-28205**•

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

n. 3 moduli da 20 h per gruppi di 10 allievi

- Percorsi di orientamento studenti 3^ anno scuola media

n. 3 moduli da 15h per gruppi di 3 studenti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

- n. 2 moduli da 30 h per gruppi di 9 allievi

- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il Multilinguismo.

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F24D23001090006

PERCORSI STEM E MULTILINGUISTICI

Codice identificativo progetto: **CTEE073005-0-1559555-M4C1I3.1-2023-1143-P-27926**

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

n. 10 moduli da 16 h per gruppi di 10 allievi

- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

n. 3 moduli da 30 h per gruppi di 10 allievi

- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

- **Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** 1/06/2025

- **Destinatari:** docenti e alunni

Risultati attesi:

Abbassare di 3 punti % gli studenti nella fascia del 6 ed alzare di 2 punti % gli studenti nella fascia del 8 all'Esame di Stato nel riferimento provinciale e regionale. Livellare a ribasso di 1 punto % il 10 con lode sul riferimento nazionale e a rialzo di 1 punto % il 10.

SECONDO PERCORSO

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione del percorso

Attraverso la collaborazione dei docenti di lingua straniera e matematica, saranno valorizzate le risorse interne alla scuola promuovendo un curricolo di istituto attento alla funzione che la lingua straniera assume oggi nella società e nel mondo del lavoro.

In particolare, i percorsi di matematica saranno finalizzati al miglioramento delle capacità logiche, analitiche, creative e pratiche.

Percorsi PNRR d'inglese per alunni e docenti.

Obiettivi di processo collegati al percorso

1.CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione nei curricula di tutti gli ordini scolastici
- Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti attraverso l'investimento 3.1 del PNRR

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo delle aule 4.0

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Promuovere l'uso di strategie didattiche inclusive che consentano la realizzazione di una reale personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti

4.CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettare modalità di scambio didattico-culturale tra gli insegnanti interni dei vari ordini di scuola ed esterni del distretto per condividere obiettivi e competenze

5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Promuovere un'efficace lettura degli indirizzi del Dirigente Scolastico e dei documenti programmatici d'Istituto da parte di tutto il personale docente allo scopo di migliorare la qualità dell'azione didattica ed i risultati raggiunti dagli studenti

6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti allo scopo di introdurre nuove metodologie didattiche che consentano di migliorare le curve di apprendimento degli studenti.

Attività prevista nel percorso:

Sviluppo della cittadinanza attiva e digitale.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894

del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176

– c.d. “Agenda SUD”.

CODICE: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-225

CUP: F24D23001430001

- n. 1 modulo - Lingua madre - Leggere per crescere – 30h

- n. 1 modulo - Lingua madre - Leggere per crescere – 30h

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: G24D23002990006

STEMplifica il Futuro: Un Percorso STEM Multilingue per l'Innovazione Educativa

Codice identificativo progetto: **CTIC84700E-0-1477979-M4C1I3.1-2023-1143-P-28205**

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

n. 3 moduli da 20 h per gruppi di 10 allievi

- Percorsi di orientamento studenti 3^ anno scuola media

n. 3 moduli da 15h per gruppi di 3 studenti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

- n. 2 moduli da 30 h per gruppi di 9 allievi

- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F24D23001090006

PERCORSI STEM E MULTILINGUISTICI

Codice identificativo progetto: **CTEE073005-0-1559555-M4C1I3.1-2023-1143-P-27926**

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e

di innovazione

n. 10 moduli da 16 h per gruppi di 10 allievi

- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

n. 3 moduli da 30 h per gruppi di 10 allievi

- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

- **Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** 1/06/2024

- **Destinatari:** docenti e alunni

Risultati attesi:

Migliorare almeno di 3 punti % i risultati di MATEMATICA e INGLESE per il grado 8 rispetto a scuole con ESCS simile sul riferimento nazionale. Migliorare per il grado 8 sul riferimento nazionale almeno 3 punti % nel livello 5 di MATEMATICA ed almeno 5 punti % nel livello A2 di INGLESE LISTENING abbassando analogamente di 5 punti % il livello A1.

TERZO PERCORSO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione del percorso

Si cercherà di migliorare l'apprendimento interdisciplinare, la collaborazione dei docenti fra le varie discipline, l'educazione sociale ed emotiva.

L'apprendimento sarà basato sui progetti, sulle arti e sui giochi, su metodi scientifici, l'uso di tecnologie digitali e attività inclusive.

Supporto al personale docente attraverso corsi di formazione.

Valutazione convalida dello sviluppo delle competenze attraverso la descrizione formativa e sommativa.

Obiettivi di processo collegati al percorso

1. CURRICULO PROGETTAZIONE E APPRENDIMENTO

- Utilizzare metodologie didattiche innovative con l'uso degli strumenti tecnologici a disposizione della scuola al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee
- Promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione nei curricula di tutti gli ordini scolastici

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo delle aule 4.0
- Incrementare le attività laboratoriali (musica, arte, tecnologia) al fine di agevolare e facilitare l'apprendimento degli alunni

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Promuovere l'uso di strategie didattiche inclusive che consentano la realizzazione di una reale personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti
- Valorizzare le culture multi-etniche per avvicinarsi ai loro bisogni educativi

4. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA

SCUOLA

- Promuovere un'efficace lettura degli indirizzi del Dirigente Scolastico e dei documenti programmatici d'Istituto da parte di tutto il personale docente allo scopo di migliorare la qualità dell'azione didattica ed i risultati raggiunti dagli studenti

5.SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti allo scopo di introdurre nuove metodologie didattiche che consentano di migliorare le curve di apprendimento degli studenti.

Attività prevista nel percorso:

Tutti i progetti programmati nel Ptof per l'anno scolastico 2024/2025

Corsi di formazione per alunni e docenti.

- **Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:** 1/06/2025
- **Destinatari:** docenti e alunni

Risultati attesi: Innalzare i livelli A e B nella certificazione delle competenze.